

Актуальные проблемы и перспективы обучения в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Конвенция о правах инвалидов

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон «О ратификации Конвенция о правах инвалидов»

Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

Закон послужит ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов.

Парламентские слушания по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли» отметили, что «для с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, непонимание в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствие необходимой нормативно – правовой базы. Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира.»

Проблема №2. «Основные положения российского федерального законодательства в целом не препятствуют инклюзивному образованию детей с ОВЗ. В некоторых субъектах РФ (Москва, Архангельская и Самарская обл.), приняты и реализуются законодательные акты, касающиеся образования лиц с ОВЗ.

Вместе с тем, многие акты носят рамочный характер, не содержат чёткого механизма обеспечения инклюзивного образования, предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей с инвалидностью. Система специального образования прошла 3 этапа эволюции: 1 этап. Появление специальных школ. (Звида). 1 этап. Появление специальных школ. (Звида). 3 этап. Интеграция в образовании / инклюзия.

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности. В аспекте содержания образования – **потребность во введении специальных разделов обучения не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка.**

Например, занятия по развитию слухо – зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально – бытовой ориентировке для слепых и умственно – отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др. В аспекте организации обучения – **потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.**

Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение. В аспекте границ образовательного пространства - **потребность в максимальном его расширении,** его обеспечение и за пределами образовательного учреждения. В аспекте продолжительности образования – **потребность в пролонгации процесса обучения,** выход за рамки школьного возраста. В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия – **потребность в согласованном участии специалистов разных профилей** (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро и психофизиологов и др.), **во включение родителей** проблемного ребёнка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от медицинского диагноза, но и от **качества предшествующего обучения и воспитания.**

Проблема №3.

Чрезвычайно великие различия в развитии детей с ОВЗ.

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. - от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Столь принципиальные различия наблюдаются не только в группе с ОВЗ, но и в каждой категории детей.

- дети с грубыми нарушениями развития не могут освоить школьную программу и на этом основании признаются необучаемыми. Система их отторгает.

- дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в массовую школу, в большинстве случаев не получая там необходимой специальной поддержки. Они также не могут реализовать право на адекватное их возможностям и потребностям образование.

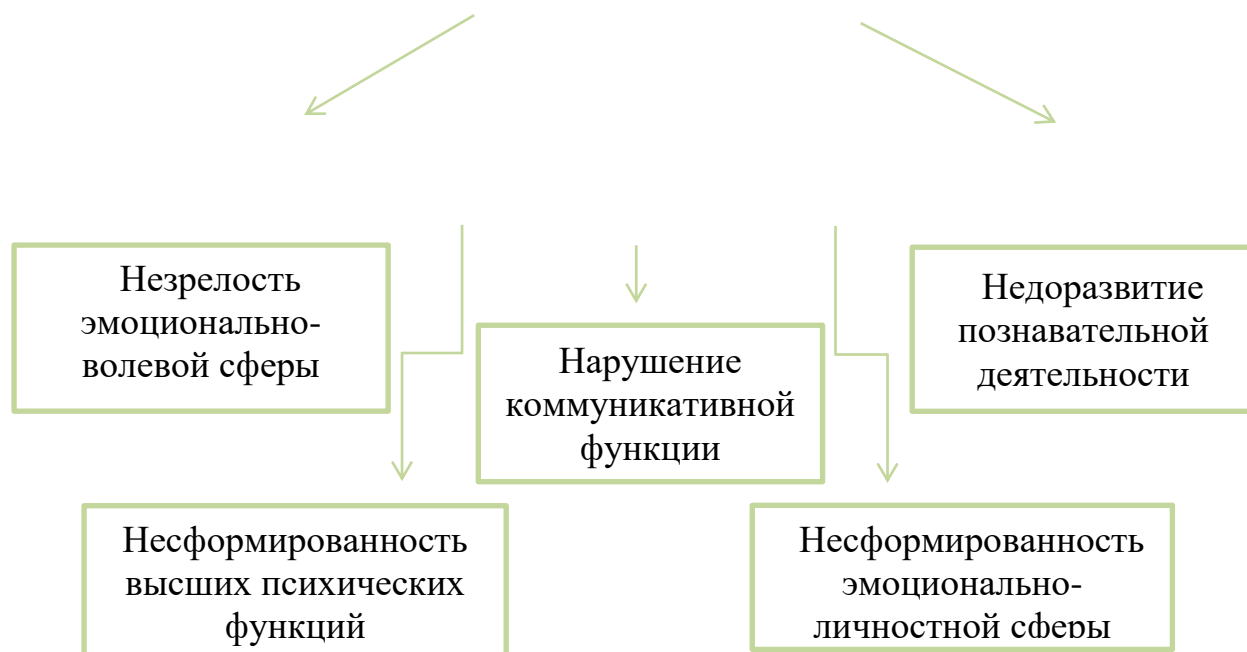
В настоящее время в связи с конкретизацией целей образования, введением в реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, построенного на компетентностном подходе, меняется взгляд на методику обучения. Методологической основой является системно-деятельностный подход, как один из основных задач образования.

ФГОС обеспечивает:

-единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования для всех категорий обучающихся;

-преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенности детей с
ограниченными
возможностями здоровья



В обновленных ФГОС учтены необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и оказания своевременной коррекционной помощи, на основе специальных педагогических подходов, условия, в максимальной степени способствующие получению основного общего образования, а также социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых или индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для каждой категории обучающихся на основе ФГОС разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Ведущим элементом обязательной части АООП является содержание образования.

Во всех образовательных областях обновленных ФГОС, выделены «академический компонент» и «компонент жизненной компетенции». Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий. В структуре и содержании АООП выделены 8 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой. Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические. Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

с учетом адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных групп

- Учебный план для каждой нозологической группы;
- Адаптация содержания учебного материала;
- Корректировка предметных результатов освоения учебных программ; оценки достижения планируемых результатов освоения программы;
- Применение специальных технологий, методов, приемов на каждом уроке.

В связи с этим были разработаны стандарты образования детей с ОВЗ. Согласно этим документам в любых ситуациях обучения дети с ОВЗ, получившие рекомендации к обучению психологомедико-педагогической комиссии, могут обучаться по АООП НОО ООО различных нозологических групп.

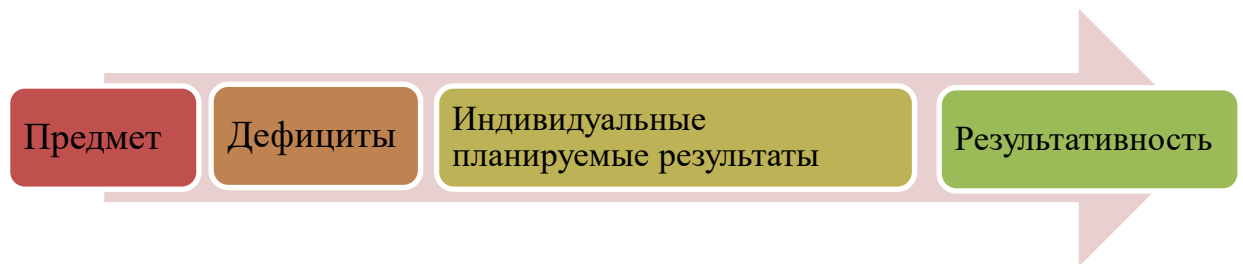
Варианты образовательных программ учитывают особые образовательные потребности обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

индивидуальный образовательный маршрут

□ Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это индивидуальная программа учащегося на определённый срок обучения, включающая все условия обучения и среды.

□ Разрабатывается в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.



Индивидуальный образовательный маршрут позволяет оценить степень достижения поставленных целей и задач в обучении ребёнка с ОВЗ. Позволяет осуществлять контроль образовательного процесса детей с ОВЗ. Структурирует и интегрирует понятийный аппарат каждого специалиста, включенного в данную работу. Мотивирует специалистов к профессиональному росту. Обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс. Объединяет всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в сфере образования *функциональная грамотность* становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях. Существует огромное множество факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей, но основные функциональные навыки формируются в стенах школы и семье. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу с ребёнком.

Обновленные стандарты образования уделяют серьезное внимание функциональной грамотности. Понятие – относительно новое. Сегодня понятие приобрело новый смысл «Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Цифровая/компьютерная грамотность
- Креативное и критическое мышление
- Глобальные компетенции

Обучить функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования — это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к усвоению минимума функциональной грамотности детей с ОВЗ.

Формирование функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ является гарантией успеха в любой предметной области и основой развития ключевых компетентностей. Обновленные ФГОС для обучающихся с ОВЗ расширяют поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, являются необходимым инструментом повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Список литературы

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017 - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / МО и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.